

2021 年学位授权点建设年度报告

(公共管理)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	公共管理
	代码	1252
	授权级别	专业学位硕士

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2021 年 1 月 1 日—2021 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	4
(五) 奖助体系	4
三、人才培养情况	4
(一) 研究生党建与思想政治教育	4
(二) 导师队伍建设	5
(三) 招生选拔	5
(四) 培养质量	6
(五) 学位论文质量	9
(六) 质量保障体系建设	12
(七) 管理服务	13
(八) 就业发展	14
四、服务贡献	15
(一) 科研成果转化	15
(二) 服务国家和地区经济发展情况	15
(三) 繁荣和发展社会主义文化情况	15
五、存在问题及改进措施	16
(一) 地处杨凌招生难度大	16

(二) 国际化水平不高	16
(三) 公共管理一级硕博士点缺失	17

公共管理专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）培养目标

本学位授权点旨在为涉农行业、基层党政部门、事业单位和社会组织培养具有追求卓越和创新精神的高级公共管理应用型人才。学位授权点发展已纳入人文社会发展学院“十四五”发展规划，设置4个研究方向：公共服务管理、公共危机管理、基层政府管理、资源与环境保护管理。培养学生系统掌握公共管理的核心思想、重要理论和基本方法；既具有战略性的公共决策能力，又具有操作性的公共事务的处理能力；既具有公共管理设计和公共政策制定能力，又具有公共管理和公共政策的应用性研究和执行能力。

（二）学位标准

根据《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》、《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定了《人文社会发展学院研究生主要培养环节要求及考核细则》和《人文社会发展学院一级学科博士、硕士学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，学生培养实行学分制，总学分不低于43学分。其中课程学分不低于37学分，培养环节为6学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求实践研究不少于6个月。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定标准，主要包括：学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、课程教学案例类等，具体要求详见《西北农林科技大学人文社会发展学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

具备数量充足的“双师型”（专任教师和行业导师）师资队伍。其中，专任教师 43 人，行业导师 15 人，在读研究生 380 人，2021 年招生 157 人，2021 年学位授予人数为 137 人，就业率 100%。

二、基本条件

（一）培养特色

以人文社会发展学院的师资力量和教学设施为依托，汇聚了全校科教资源发展 MPA 教育事业，立足于学校得天独厚的涉农教育资源优势，秉承“诚朴勇毅”之校训，坚持“公正廉明”的人才培养理念，形成了以涉农、地方与基层政府治理为特色，以案例教学为核心，将理论教学与实践教学相融合，实现了知识传授、能力提升与思想升华相联结的教学模式，使 MPA 学员的公共精神、管理能力和思想境界得到全面拓展和升华。

（二）师资队伍

本学位授权点现有校内专任教师 43 人，其中教授 5 人，副教授 30 人，讲师 8 人；外聘教师 15 人，其中正高级职称 4 人，副高级职称 7 人，从政府部门、社会组织、相关行业聘请一些具有学历背景、学术能力和富有实践经验的公共管理专家从事实践的指导、培养工作。

表 1 本专业学位校内师资结构

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				学历结构		校内导师 人数
		35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上	博士 学位	硕士 学位	
正高级	5	0	1	3	1	4	0	4
副高级	30	9	10	10	1	23	5	25
中级	8	3	5	0	0	8	0	5
总计	43	12	16	13	2	35	5	34

表 2 本专业学位校外师资结构

专业技术职务级别	合计	年龄结构				学历结构	
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位	硕士学位
正高级	4	0	0	4	0	3	1
副高级	7	0	3	4	0	5	2
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	4	0	2	2	0	3	1
总计	15	0	5	10	0	11	4

(三) 科学研究

3.1 学术论文及专著

2021 年，专任教师在 GOVERNMENT INFORMATION、QUARTERLY INFORMATION & MANAGEMENT、JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT 等共发表 SSCI 论文 3 篇，在中国软科学、中国农村观察、电子政务等 CSSCI 期刊发表论文 20 余篇，在中国社会科学出版社、社会科学文献出版社等出版《基本公共服务供给与减贫——来自秦巴山区 A 县的田野叙事》、《关中农村研究（第五辑）》等专著 3 部。

3.2 科研项目

2021 年中心教师获批国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目、陕西省社会科学基金项目等省部级及以上项目 17 项，获批横向课题项目 18 项。总到账经费 220.3 万元。

3.3 科研获奖情况

2021 年，MPA 教育中心专任教师获陕西省高等学校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；获中华人民共和国民政部全国民政政策理论研究二等奖一项；获国家乡村振兴局关于学习贯彻习近平总书记乡村振兴重要论述奖一项；获校级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项；获第四届全国社

会公共安全案例大赛优胜奖 1 项；获批校级研究生教改项目 3 项；获批校级研究生课程思政示范课 3 门。2 人获得全国 MPA 优秀教师，1 人获得全国优秀 MPA 教育工作者。

（四）教学科研支撑

西北农林科技大学 MPA 教育中心是学校专门负责 MPA 教育的工作机构，以人文社会发展学院的师资力量和教学设施为依托，汇聚了全校科教资源发展 MPA 教育事业。同时，中心还聘请了中央政法委宣教室、陕西省人力资源与社会保障厅、陕西省委政策研究室等 13 余名校外专家兼任导师。2021 年，邀请相关专家围绕“如何编写出一个好的公共管理案例”进行专题辅导，在《案例研究专题》、《社会问题与社会治理专题》等课程中开展了“重视案例编写、提高案例质量”和“加强师资培训与交流，开展案例教学研究”等一系列有针对性的探索。

为了持续推进产学研融合的协同育人模式，先后与陕西省汉中市滨江新区、陕西省西安市高陵区、陕西省安康市白河县、陕西省商洛市丹凤县等地签署了合作框架协议，建立了联合培养基地。

（五）奖助体系

依据《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》规定，对相关专业研究生进行奖助减免。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

为全面贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示，深入学习和全面贯彻《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见精神》和《关于加快新时代研究生教育发展的意见》文件精神，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程；树立底线思维，守牢意识形态阵地”的基础上，加强了思

想政治教育队伍、思政课程和课程思政、研究生党建以及职业道德与职业伦理教育课程等方面建设。

MPA 中心按照学校要求积极开展思想政治教育队伍建设，思政课程和课程思政建设。并对 MPA 研究生党建，思政教育特色与成效进行不断总结与创新，通过聘请教授讲解论文写作规范等不断规范师生的职业道德与职业伦理教育。

（二）导师队伍建设

MPA 教育中心始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，不断提升教师思想政治素质和职业道德水平，构建了宣传教育、制度规范、示范引领、实践养成的师德师风长效机制。

根据《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》规定每年对导师招生资格进行审核，通过招生资格审核的导师，方可招收研究生。按照学校安排，MPA 中心实行新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训和日常学习交流相结合的培训制度，并加强对培训过程和培训效果的考核；新聘导师应接受岗前培训，并取得合格证书；在岗导师每年至少参加一次培训，参加培训情况纳入导师年审和导师考核内容；导师培训情况是 MPA 工作年度绩效评价和导师招生资格年审及指标配置的重要依据。导师考核结果将作为导师招生资格年度审核和招生指标配置的重要依据。

（三）招生选拔

2021 年，公共管理专业学位研究生实际报考人数为 752 人，录取人数为 157 人，录取比例 20.63%，其中，有 43 人毕业于双一流高校，占总录取人数的 27.39%。为了保障生源质量，采取了“加大招生宣传力度，开展校地合作项目，为优质生源提供数量保障”以及“加强招生复试考核管理，为优质生源提供质量保障”等有针对性的措施。

（四）培养质量

4.1 课程教学

4.1.1 开课情况

2021 年 MPA 教育中心共开设《中国特色社会主义理论与实践》、《MPA 英语》、《学术规范与论文写作》等 3 门公共课，5 个学分；开设领域《公共管理学》、《公共政策分析》、《社会研究方法》、《公共经济学》等主干课 8 门，19 个学分；开设《案例研究专题》、《社会问题与社会治理专题》、《公共资源管理》、《组织行为理论与实践》、《政府与媒介专题》等选修课 5 门共 10 个学分。课程教学质量良好，通过课前准备、教师仪表、课堂思路、教学启发性、高水平教材、课堂组织、讲课精炼高效、主体作用发挥、师生关系和谐等指标对课堂教学进行评价，上半年开设 8 门课，学生评教平均 99.1 分，下半年开设 9 门课，学生评教平均 97.61 分。

表 3 课程评价表

序号	课程代码	课程名称	已评平均分 (学生)	所占权重 (学生)	结果
1	pd6142022	公共经济学	99.01	100%	99.01
2	pd6142096	学术规范与论文写作	99.04	100%	99.04
3	pd7142083	公共资源管理	99.06	100%	99.06
4	pd7142080	公共财政学	99.14	100%	99.14
5	pd6142085	政府与媒介专题	99.18	100%	99.18
6	pd6142084	组织行为理论与实践	99.02	100%	99.02
7	pd7143081	案例研究专题	99.21	100%	99.21
8	pd7142091	公共政策分析	97.75	50%	48.875
9	pd6142078	政治学	98.56	50%	49.28
10	pd6143026	社会研究方法	98.25	50%	49.125
11	pd6142077	宪法与行政法	98.27	50%	49.135
12	pd6181001	中国特色社会主义理论与实践研究	98.47	50%	49.235
13	pd6141094	MPA 英语	98.16	50%	49.08
14	pd7142079	公文写作	97.99	50%	48.995
15	pd7142082	社会问题与社会治理专题	98.56	50%	49.28
16	pd7142074	公共管理学	98.21	50%	49.105

4.1.2 课程建设

2021年MPA教育中心继续贯彻落实“树德务滋、树基务坚”的教育理念，不断改革完善课程体系。首先强调立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，把“公共精神”的理念融入每一堂课中。在重视专业知识课程建设基础上，大力建设《公共财政学》、《公共经济学》、《公共资源管理》等核心公共管理原理类课程。同时完善《社会研究方法》、《公共政策分析》、《素质拓展训练专项》等专业方法技能类课程，拓展学生人文管理视野，增进人类情怀。继续支持教师完善《公共政策学》和《公共管理学》案例库建设，通过案例大赛，已经有16个师生团队报名全国MPA案例大赛。2021年暂无新增MPA教材。

4.2 专业实践教学

4.2.1 管理机制体制与实践教学考核

按照《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》继续完善在职MPA学员的实践教学管理，尤其重视通过中期考核等方式对实践质量进行全方位控制。成立导师组对研究生的实践计划、实践单位意见以及实践记录等内容进行全方位的考核。专门召开实践交流会对学生在教学实践进行指导，并提出及时提出修改意见。

4.2.2 校外实践基地建设情况

2021年MPA中心新增三个实习实践基地，分别是西安市高陵区公共管理类专业实践教学基地暨专家工作站、安康市白河县共建的公共管理教学实践基地，与汉中市滨江新区共建的天汉长街工作坊。开展实践能力综合培训，提高实践技能，并将技能培训作为实践研究考核内容之一，计入相应实践环节学分。

4.2.3 产教融合制度与成效

MPA 学员积极参与各地方精准扶贫与乡村振兴的有效连接，结合专业实践训练，分别有十位同学参与了国家级和省级的精准扶贫评估工作组，为陕西省渭南、汉中、商洛、安康等地脱贫攻坚贡献自己的力量。2021 年有一位我校 MPA 学员成为乡村振兴宝鸡市扶风县驻村工作组成员。2021 年 MPA 教育中心指导教师和授课教师共承担陕西省渭南、安康市的三个县的精准扶贫脱贫退出评估工作，为当地的经济社会发展作出成效。

4.3 学术训练与交流

2021 年 MPA 中心共举办多次学术报告，邀请中心指导教师崔彩贤教授为学员做学术道德与写作规范的报告，邀请华南理工大学公共管理学院 MPA 中心主任文宏教授为我院师生做了一场线上《如何撰写公共管理案例》报告会，邀请中心杨乙丹教授为新生做《如何做一名优秀公共管理者》；邀请中国人民大学刘少杰教授做《中国乡村建设的演化路径与严峻挑战》的报告等。通过学术规范、案例写作、论文选题、时事分析等主题报告会，全面提升 MPA 学员的能力。鼓励教师在授课时结合讲授内容，引导学生使用课程所提供的理论视角或研究方法观察现实世界、鼓励学生把所学应用到日常工作之中，探索理论及其推论在是否与现实相符。通过引导，70% 的学生选题与本人工作内容相关，有 58% 的学生选题应用到了上课所讲授的理论，MPA 课堂真正做到为学生提供解决现实问题的理论与方法。

4.4 培养过程质量保证制度及措施

MPA 教育中心建立了有效的教学质量评估和保障制度，定期举办教学质量提升研讨会。出台《MPA 研究生任课教师管理暂行规定》以及《西北农林科技大学 MPA 研究生兼职教师（导师）管理规定》等相关文件，明确任课教师和论文指导教师考核要求。通过 MPA 学员评价、MPA 教育中心考核、研究生院审核三个环节，对认真负责、培养质量高的教师予以表彰和奖励，对论文审查或评阅数次不合格的

教师，责令其限期改正或暂停其指导 MPA 研究生。要求承担课程的教师必须参加师资培训活动。课堂上教师负责指导班长对班级出勤进行考核，近三年来学生到课率达到 90%。鼓励教师通过小作业、课堂互动等方式考核学生平时成绩，按照学校规定 MPA 中心协助学校完成了课程的质量评估。2021 年 12 月 MPA 教育中心按照严格的考核标准对 MPA 研二的学员进行教学实践中期考核，其中有三名同学因为考核环节文字材料做的混乱，考核环节不够扎实而不通过。

（五）学位论文质量

5.1 学位论文质量保障制度执行情况

目前 MPA 教育中心经过十多年的研究生招生与培养，目前已经有 833 名 MPA 学员完成学业、通过论文开题、答辩，最终获得毕业证、学位证。按照《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》、《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》、《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见》等文件对 MPA 学员论文选题、开题全过程予以规范和指导。MPA 论文指导实行校内论文导师、校外实践指导教师和校外合作导师共同负责制。MPA 研究生学位论文选题、预答辩、答辩流程中的导师分配、论文开题、答辩组织等相关事宜由 MPA 教学管理办公室负责安排。学位论文写作由 MPA 导师负责具体，答辩资格由专家委员会确定。学位论文答辩主要采取集中答辩的方式，分别在 5 月份、8 月份和 12 月份进行。

5.2 论文选题、开题

MPA 学员修够规定学分后，进入选题阶段。MPA 教育中心在开题管理上下大功夫严把开题关。收集学生预选题题目，邀请专家组予以把关，对于有问题的选题，反馈意见并建议修改，选题筛选阶段专家组主要判断学生选题是否是在公共管理学科范畴内。

2021 年组织学生两次集中开题。每次开题都会存在一定淘汰，不达到合格标准坚决不允许进入下一个环节。参加 2021 年 8 月份学位论文开题论证的研究生共 153 人，基本通过 112 人，不通过 41 人。针对选题答辩会上提出的问题，要求学生按照开题组教师的意见与指导教师一一讨论，形成修改文档留存 MPA 教育中心办公室。从近 5 年通过选题论证的学生来看，69% 的学生选题与乡村振兴、农村基层治理或脱贫攻坚相关。

5.3 盲审、预答辩、抽检等情况

预答辩前需要盲审。严格把控质量，必须通过论文盲审才可以具备预答辩资格。2021 年继续完善盲审的专家库，逐步从 MPA 教育中心，向学校相关领域专家，校外专家拓展。MPA 教育中心科学选择预答辩专家，预答辩专家以 MPA 教育中心教师为主，指导教师回避指导学生的论文预答辩，保证一定比例的公共管理、政治学学科的专家参与预答辩活动。MPA 教育中心从汇报时间、汇报内容等对预答辩流程进行规范化，由预答辩专家进行独立打分，5 名预答辩专家有两人以上不同意通过，则推迟到下一周期进行预答辩。

通过盲审和预答辩，并预答辩专家意见积极修改后方可进入答辩程序。按照西北农林科技大学专业学位硕士研究生论文答辩工作流程，进行具体的答辩和存档工作。指导教师对论文的学术规范把关，杜绝一切抄袭及不规范等学术不端现象。MPA 教育中心规定任何申请答辩的论文，必须通过 CNKI 检测系统的论文重复率检测。

5.4 论文质量分析

论文质量还需要通过答辩委员会检验。答辩邀请行业专家参加答辩组，行业专家主要包括西安、咸阳、宝鸡等地的相关领域的政府部门领导、省市政研室的专家，论文直接相关实务界负责人。通过吸纳来自行业专家的建议和意见，进一步提高毕业论文的针对性和实用

性，准确把握专业定位和人才培养目标、提升论文质量培养起到很大的促进作用。答辩组邀请五名以上专家和一名答辩秘书，最终答辩结果分为不通过、修改后通过和直接通过。修改后通过的论文则重新邀请专家组判断修改后的质量，给与是否通过的结论。

每一个流程都按照严格的标准进行，不前置的淘汰率。从统计分析结果来看（如表 5 所示），2018 级 MPA 学员 2021 年 6 月 18 人参加答辩，13 人通过答辩，答辩通过率为 72.2%；2021 年 8 月 2 人参加答辩 1 人通过答辩，通过率为 50%。只有按照 MPA 中心的要求认真规范写作的论文才能通过全部的论文写作过程，2019 级学员，在 2021 年组织的提前答辩和正常答辩中，共毕业 125 人，每次答辩淘汰率均在 30%左右，仍有 37 人没有通过答辩。

表 4 近 5 届 MPA 入学、毕业、学位授予数据统计

入学时间	年级	录取人数	注册报到人数	毕业总数	毕业时间	对应毕业人数	延缓毕业人数
2015 年	2015 级	52	48	48	2017.06	27	21
					2017.12	13	8
2016 年	2016 级	90	90	86	2018.06	62	28
					2018.12	15	13
					2019.06	8	5
					2019.12	1	4
					2020.06	0	0
2017 年	2017 级	117	117	115	2019.06	91	26
					2019.12	15	11
					2020.06	5	6
					2020.08	2	4
					2020.12	1	3
					2021.06	0	3
					2021.08	1	2
2018 年	2018 级	196	191	166	2020.06	95	96
					2020.08	40	56
					2020.12	17	39
					2021.06	13	26
					2021.08	1	25
2019 年	2019 级	166	162	125	2021.06	77	85
					2021.08	20	65
					2021.12	28	37

（六）质量保障体系建设

6.1 制度保障

我校 MPA 研究生教育，在严格遵照教育部、全国 MPA 教指委相关文件和制度规范的基础上，结合我校实际，围绕招生、管理和培养出台了《西北农林科技大学 MPA 研究生教学管理办法》、《西北农林科技大学 MPA 研究生导师管理暂行规定》、《MPA 研究生任课教师管理暂行规定》、《公共管理硕士（MPA）论文类型与撰写指导性意见》等 30 余项配套文件，强化教学、开题、预答辩、盲审、答辩等过程管理，限制导师招生规模，保证培养质量，形成了较为完整的制度体系。

6.2 师资保障

西北农林科技大学举全校之力办 MPA 教育，形成了以人文社会发展学院教师为主体，经济管理学院、马克思主义学院、语言文化学院共同参与的专职师资队伍。目前，参与 MPA 教育的教师总数为 64 人。其中：具有博士学位的有 51 人，占专职教师总数的 79.7%；具有副高及以上职称的有 54 人，占专职教师总数的 84.3%，不具有副高职称的指导教师全部具有博士学位。

为适应 MPA 教育特色和需要，聘请了陕西省人力资源与社会保障厅、陕西省省委政策研究室、陕西省外专局主要负责人等 39 名在公共部门任职的专家兼任校外导师（含论文导师和实践教师）。

6.3 培养过程保障

MPA 教育中心建立完善的教学质量评估和过程监控体系，鼓励教师提高教学水平。明确任课教师和论文指导老师考核要求，从授课情况、研究成果、相关经验和 Service 等方面建立教师进入和退出机制，通过学校导师年审的学术型导师或 MPA 专业型导师可以进入到 MPA 教师指导队伍，如果不能达到导师年审要求，则自动退出指导

队伍。明确论文指导老师的职责和指导过程，根据学生论文质量，实行指导教师末位淘汰制。对答辩优秀论文指导教师实施奖励，奖励1-2个招生名额。

6.4 基础条件保障

学校拨付专项经费保证MPA教育有充足的资金保障。配置了专用于MPA教育中心的办公用房。建成MPA多媒体教室4间，案例教室4间，完成数据中心、资料室、行为观察室、案例研讨室、计算机室等基本设施；购置相关图书资料1万余册，存有SPSS统计系统、人才素质测评系统等教学支持软件。提供学校图书馆和电子数据库的免费服务。

(七) 管理服务

7.1 组织保障

2021年学校按照规定重新选举了MPA教育领导小组，由主管校领导任组长，各相关职能部门、学院主要领导为成员，负责MPA教育工作的决策、指导、协调。MPA教育中心主任由人文社会发展学院院长兼任，分管研究生的副院长兼任副主任，公共管理学科教师参与管理，依托人文社会发展学院等成立MPA教育中心，配置3名工作人员负责日常教学运行。

7.2 研究生权益保障制度建立

我校MPA教育中心目前正在逐步完善研究生权益的保障制度，在导师初选阶段针对研究生的权益进行有效的保护，导师和学生进行双向选择，每次选择导师充分尊重学生的意愿。2021年有三名MPA学员通过向MPA教育中心申请更换导师而得到通过。MPA教育中心及时向研究生了解开题、写作需求并提供相应的帮助鼓励学生及时与导师联系，并通过一定的制度约束，加强教师有责任同所指导的MPA

学员进行充分的沟通，在论文答辩阶段为 MPA 学员提供学校的论文管理制度，使学员对自身权益有全面了解。

7.3 在学研究生满意度调查情况

MPA 教育中心每年对在学研究生进行满意度调查，2021 年度调查报告显示在学研究生对授课教师整体满意度较高，平均满意度非常满意和比较满意能达到 92.3%；在学研究生对学校的认可程度也显著提高，2021 年学生对学校比较满意的程度达到了 89.4%。同时 MPA 教育中心针对学生集中不满意的管理和教学环节进行摸排，并提出针对性措施。

（八）就业发展

8.1 毕业生就业质量

MPA 学员全部为非全日制学生，入学考试前要求有两年以上的工作经验，绝大部分学员来自于基层政府单位或者其他公共部门。2021 年有 125 位 MPA 学员从中心毕业，他们大部分都返回原岗位，有部分同学从基层单位通过遴选进入了上级部门，比如从乡镇进入到县级单位工作。

在与新冠肺炎疫情的战斗中，我校 MPA 研究生奋战在抗疫一线，涌现宋叶骋骋、吴全斌等一批勇于担当、具有公共精神的优秀代表。

8.2 用人单位评价及职业发展质量

MPA 教育中心秉持“诚朴勇毅”的校训和躬耕社会的信念，要求学员在读期间，利用工作之余分组调查和撰写调研报告，主要关注基层公共管理和城乡社会治理等问题。2020 级和 2021 级共评选出 16 篇优秀调研报告和案例，其中 12 篇被推荐参加全国 MPA 案例大赛。学生在校期间以及毕业之后积极参加社会事务，在县级以上举办的活动中获奖 15 人次 MPA 毕业生得到了用人单位的重视与肯定，近三年来，共有 32 人次被单位评为先进工作者和优秀个人，10 人升职，

8人晋升职称，3人从乡镇单位上调到市县单位工作，1人在公安系统荣立三等功。

四、服务贡献

（一）科研成果转化

MPA教育中心指导教师积极开展科研活动，并重视科研成果的转化。获得党和国家领导人和省级主要领导人批示3份，在乡村振兴，产业兴旺粮食安全、林权改革、精准扶贫、异地搬迁、基层治理等领域成果被国家教育部、省委办公厅等部门采纳，并转化为具体政策开始实施，研究成果对所在地方政府的社会治理等问题有针对性的政策，并且取得良好效果。

（二）服务国家和地区经济发展情况

2021年MPA教育中心继续为周边省市农村地区乡村振兴培养人才，先后承接了山西、陕西、河南等地的乡村振兴人才培训为周边地区培训人才达100余人次。中心积极服务地方经济发展，为地方经济的主导产业制定发展规划，总结提炼学校和地方政府服务农民的科技推广规律。2021年夏季，中心教师负责的黄河流域社会治理高水平发展课题组在沿黄河农村地区进行深度调研，为国家执行黄河流域高质量发展政策贡献智慧中心的力量。积极参与乡村振兴及精准脱贫服务，2021年10月，中心教师承接陕西省精准扶贫后评估计划，2021年底中心教师积极参与国家精准扶贫后评估项目。

（三）繁荣和发展社会主义文化情况

2021年MPA教育中心共出版专著3部，发表高水平论文40余篇。对农村先进文化进行有效的总结，为社会主义哲学社会科学体系贡献了西农力量。中心教师长期观察关中地区的传统文化演变过程，积极参与地方文化公共活动和后稷祭祀等传统农业文明活动；在各级媒体上积极发声建言，中央电视台、陕西电视台陕西日报等媒体都发

表过我中心教师关于社会治理、农村产业发展、农业考古等领域的采访与成果。

五、存在问题及改进措施

我校的 MPA 学位授权资格 2010 年获批，2011 年开始正式招生，是第五批国家批准的 MPA 招生单位，相对于兄弟高校起步相对较晚，虽然近几年已经在招生规模、师资力量、硬件设施上有了长足进步，但目前来看仍然存在着下面几方面的问题与不足：

（一）地处杨凌招生难度大

学校位于陕西关中地区，所在地杨凌示范区离省会西安有 90 公里距离，交通不便利，辐射范围较小。杨凌区经济发展相对落后，人口规模有限，第七次人口普查数据显示常住人口 21.23 万，户籍人口为 19.06 万，辖区小导致直接服务区域较小，潜在考生有限。学校所在陕西省高水平大学较多比如西安交通大学、西北工业大学等，他们均具备 MPA 招生资格，招生规模常年处于相对较高水平，所以在省内生源竞争激烈。目前生源集中在基层部门和涉农部门，存在着区域不平衡和部门单一化。附近区域基层单位、公共部门工作人员之前本科积累薄弱，通过 MPA 考试难度较大。学生生源不够多元化，可能存在着招生的风险。

（二）国际化水平不高

我校 MPA 教育中心虽然教师有国外访学经历的教师占一半比例，但是从国外取得学位的教师仅有 3 位，有发表外文期刊论文经历的指导教师有 9 位，相对来说比例较低，教师国际化水平不高。另外现在虽然 MPA 教育中心在积极探索国际化路径，寻求与国际高水平友好学校合作办学的机会，邀请国外高水平公共管理实践者和学者来交流，近年来因为疫情影响，国际化水平进展缓慢，针对 MPA 学员目前没有国际留学中短期项目。

(三) 公共管理一级硕博士点缺失

目前，MPA 教育中心主要依托西北农林科技大学人文社会发展学院的师资力量进行教学与培养。虽然有公共事业管理和劳动与社会保障两个本科专业，19 名公共管理专任教师，科研实力处于较优水平，但是目前仍然没有公共管理以及硕士点和博士点。学校十四五规划已经明确将在下一轮发展公共管理一级硕士点，并在社会学一级博士点设置相关管理研究方向，为公共管理师资培养以及学生发展提供更多出路。