

2021 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	社会工作
	代码	0352
	授权级别	硕士专业学位

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2021 年 1 月 1 日—2021 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	5
(五) 奖助体系	7
三、人才培养情况	7
(一) 研究生党建与思想政治教育	7
(二) 导师队伍建设	10
(三) 招生选拔	12
(四) 培养质量	13
(五) 学位论文质量	18
(六) 质量保障体系建设	19
(七) 管理服务	20
(八) 就业发展	21
四、服务贡献	21
(一) 科研成果转化情况	21
(二) 服务国家和地区经济发展情况	22
(三) 繁荣和发展社会主义文化情况	22
五、存在问题及改进措施	22
(一) 师资队伍存在的主要问题及改进措施	23
(二) 实践教学环节问题及改进措施	23
(三) 专业特色与人才培养问题及改进措施	23

社会工作硕士专业学位授权点建设年度报告

1997年西北农林科技大学创办社会学本科专业之初，在培养方案中设立了社会工作专业方向。2010年获批社会工作硕士专业学位授权点，2011年正式招生。本学位点2021年度建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

本学位授权点立足西部，面向全国，培养具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业理念，掌握扎实的基础理论知识、深厚的社会工作专业知识、社会工作方法与社会工作实务模式，具备较强的社会工作服务策划、执行、评估和研究能力，能够在政府部门、社会组织及其他服务机构，从事针对不同弱势群体与不同领域的社会治理和社会服务，以及服务国家乡村振兴等重大战略需求的高层次、应用型专业人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。学位授权点制定了《社会工作研究生主要培养环节要求及考核细则》《人文社会发展学院一级学科博士、硕士学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分数为47学分，其中课程学分为36学分，培养环节为11学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求专业实践不少于6个月。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定标准，主要包括：学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、

课程教学案例类、软件著作类，具体要求详见《西北农林科技大学人文社会发展学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本学位授权点现有专任教师21人，导师21人。目前本学位授权点在读研究生107人。2021年招收研究生33人，授予学位33人；截止2021年底，整体就业率96.97%。

二、基本条件

（一）培养特色

根据我校的历史传统、学科优势和未来发展定位，将农村社会工作定为培养社会工作硕士专业学位研究生的特色方向。旨在培养具有“三农”情怀，掌握农村社会工作基本原理与专业方法，能够对乡村振兴战略实施中存在的问题进行深入分析并提出解决之道，兼具良好的理论素养和实践能力，为国家涉农社会政策的制定提供智力支持与实务经验的应用型人才。

经过 10 年探索与实践，形成了以专业实践基地为依托、“教学研一体”的人才培养特色和优势。

（二）师资队伍

本学位授权点现有专任教师 21 人，其中正高级职称 6 人，副高级职称 11 人，中级职称 4 人。具有博士学位 19 人，占比 90.4%（表 1）。

重视校外师资队伍建设，与社工机构、社会组织、科研院所等建立合作关系，按照《西北农林科技大学专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法》，聘请了 6 位行业专家担任校外师资，参与研究生开题、督导与答辩（表 2）。

表 1 校内师资队伍结构

人员情况	总人数		平均年龄		40 岁以下人数	
		21		39		14
人员	正高	副高	中级	其他	博士	硕士

结构	6	11	4	0	19	1
----	---	----	---	---	----	---

表2 校外师资队伍结构

人员 情况	总人数		平均年龄		35岁以下人数	
	6		53		0	
人员 结构	研究员	副研究员	中级	其他	博士	硕士
	1	4	1	0	1	4

(三) 科学研究

本年度新增国家及各类科研项目 22 项（表 3），总经费 187.6 万元，其中纵向项目 95 万元，横向项目 92.6 万元。本年度发表论文 38 篇，其中高水平论文 10 篇，师均论文发表数 1.8 篇，出版专著 4 部。

表3 2021年社会工作学位点新增科研项目

项目名称	项目来源	经费 (万元)	起止时间	负责人
贫困对短视行为的影响：死亡风险感的视角及其缓解途径	国家自然科学基金青年项目	24.0	2021.01-2023.12	石蕊
农业现代化进程中农户“组织困境”破解研究	国家社会科学基金项目	20.0	2021.09-2024.09	冯小
乡村振兴背景下复合型农村社区组织体系建设问题研究	国家社会科学基金项目	20.0	2021.09-2024.09	马良灿
乡村振兴背景下柔性治理的运作机理及实践路径研究	教育部人文社会科学研究青年基金项目	8.0	2021.08-2024.03	胡卫卫
陕西高校大学生社会实践高质量发展的作用机制、模式建构与提升路径研究	陕西省教育科学规划课题	/	2021.12-2024.12	胡卫卫
陕西高校教师高质量发展的作用机制、模式建构与创新路径研究	陕西省高等教育学会	/	2021.12-2022.11	胡卫卫
杨陵区乡村治理体系建设典型案例调研	杨陵区农村经济管理服务站	5.0	2021.09-2021.10	赵晓峰

项目名称	项目来源	经费 (万元)	起止时间	负责人
中共成都市成华区委社区发展治理委员会杉板桥社区党群服务中心需求调研项目	中共成都市成华区委社区发展治理委员	28.0	2021.08- 2021.10	赵晓峰
生态文明视域下农村人居环境治理研究	中国水利水电科学研究院	3.6	2021.11- 2024.11	张 红
陕西省高等教育服务乡村振兴战略研究	陕西省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题	/	2021.12- 2024.12	张 红
2021年陕西省巩固脱贫成果后评估	长安大学	50.0	2021.11- 2022.06	邢成举
基本科研业务费人文社科重点培育项目	西北农林科技大学	5.0	2021.06- 2023.06	邢成举
农民社会心理嬗变与乡村治理的路径创新研究	陕西省党史重点课题重点项目	1.5	2021.02- 2022.03	高海珍
乡村振兴背景下农村社会工作嵌入陕西基层社区治理体系的路径研究	陕西省社会科学基金项目	2.0	2021.09- 2023.09	高海珍
CBE视域下高质量社会工作专业硕士人才培养机制研究	陕西省教育科学规划课题	/	2021.01- 2023-01	高海珍
改革开放以来陕西省农民组织化的阶段演化与建构机制研究	陕西省哲社科学重大理论与现实问题研究项目	0.5	2021.04- 2023.04	张贯磊
新时代农林高校师生命运共同体的建构路径研究	国家部委项目	2.0	2021.03- 2023.03	张贯磊
共同体视角下高校师生关系的理想类型与建构路径研究	陕西省教育科学规划课题	/	2021.01- 2023-01	张贯磊
社交网络在不平等的物质和社会环境中对成人参与体育活动的影响	博士科研启动项目	10.0	2021.03- 2024.03	杜 婷
杨陵区“一老一小”整体解决方案	杨陵区发改局	6.0	2021.11- 2022.4	杨贞贞 张 红
乡村振兴中农村妇女的行动角色及参与路径研究	陕西省社会科学基金项目	2.0	2021.09- 2024.09	海丽娟

项目名称	项目来源	经费 (万元)	起止时间	负责人
乡村振兴战略背景下大学生返乡创业胜任力的培育策略研究	陕西省教育科学规划 课题	/	2021.12- 2024.12	海丽娟

(四) 教学科研支撑

1. 案例教学

社会工作学位授权点多年来致力于案例教学与案例研发，建立涵盖专业教师、机构督导与本校学生的案例开发团队，形成“教学研一体”的案例建设机制：通过社会学类的实务培训机制提升了教师教学水平；教师、学生、机构督导共同参与的案例研讨和评估机制；高校、机构、政府合作的案例库建设机制；课程教学、专业实践、毕业论文相结合的案例撰写机制。

任课教师根据收集的素材、视频资料等研发原创案例，本学位点拥有自建的案例库，案例教学覆盖专业必修课和选修课。教师按照案例教学的使用说明，有效地支撑了研究生的案例教学。

2. 实践教学的软硬件设施

学院设有社会科学综合实验室，能够满足课程实践、调查数据处理等需求。实习期间，要求学生《社会工作专业学位研究生实习指导手册》，对实践方式、日志内容等实践过程进行严格规范。

全面实施“双导师”制，校外实践指导教师与校内导师联合指导。在实践管理和考核方面，依据《人文社会发展学院全日制专业学位研究生实践环节管理及考核办法》，实践导师、学院导师组和学校分别对学生实践的各个环节进行管理，考核合格者进入下一个培养环节。

3. 联合培养基地建设情况

建立稳定的实践教学基地 8 个（表 4），其中涉农实践基地 2 个，城市社区基地 6 个。2020 级 27 名学生于 2021 年 7-12 月在联合培养基地集中实习 6 个月，另有 15 名学生因疫情在当地机构及政府等部门分散实习，实习领域与学位论文相关。

表4 2021年联合培养基地建设情况

基地名称	合作单位	设立时间	基地概况
陕西妇源汇实践教学基地	陕西妇源汇性别发展培训中心	201609	陕西妇源汇性别发展培训中心，由陕西妇女理论婚姻家庭研究会原农村社区发展部的基础上组建而成。学生在“双导师”指导下，不仅顺利完成了实习任务，而且将理论知识转化为实务技能，培养了社会工作硕士研究生的专业能力和职业能力。
山西永济实践教学基地	山西省永济市蒲韩种植专业合作社联合社	201703	依托基地，以社区生活为切入点，坚持服务创造经济收益，自信快乐生活至上的理念，为有需求的群体主要提供了生活领域的综合服务，如留守儿童暑期夏令营活动、红娘手工艺社服务、社区居家老年人服务等。学生在专业实践的基础上，撰写学位论文。
陕西合阳乾落社区实践教学基地	陕西省渭南市合阳县坊镇乾落社区	201909	基地所在地属于贫困村，依托我校科技镇长团项目和研究生支教团项目，主要开展社会经济服务。一是发挥社工资源链接的作用，协助社区发展葡萄、花椒等产业，村民的收入水平显著提高，助力脱贫攻坚。二是面向社区留守老人、留守妇女和留守儿童等群体，实施专业化的服务干预，取得良好成效。
陕西渭南新星实践教学基地	渭南新星困境儿童援助中心	201504	通过在基地实习，学生更加体会到平等助人、专业助人、助人自助，尊重生命的社会工作伦理价值观。面向流浪或居家困境儿童，与机构共同努力，开发专业化的儿童救助服务。通过提供心理辅导、社会支持、成长规划、教育引导、危机介入、生活帮助等服务，不仅使边缘化的困境儿童走出困境，获得平等的生存、受教育和成长发展的机会。而且实习生在助人过程中自身也获得成长。
广州同心社实践教学基地	广州黄埔区同心社会工作服务社	201406	基地实习的学生在导师的指引下，为社区老年人、青少年、家庭、残疾人及居民义工提供专业、公益、系统的社工服务。同时，发掘个人潜能，整合社区资源，帮助有需要的社区居民提升自我发展能力，增强居民福祉，建设互相关怀、互相共融的幸福社区。学生依托基地开展的专业实践，不仅强化了实践技能，而且

			撰写 2 份开题报告。
成都安逸舍实践教学基地	成都安逸舍社区服务中心	201504	学生在基地的实习，从满足居民的需求出发，主要在企业社区承担服务工作，参加的项目包括社区服务、公益活动的策划和实施以及政府委托的各类公共服务项目。一是总结了服务经验，满足了社区居民多样化的服务需求，促进了社区的和睦发展。二是学生自身在专业实践方面受益匪浅。
南京市协作组实践教学基地	南京市协作组社区发展中心	201705	学生在基地实习期间正值暑期，主要开展了暑期夏令营活动。通过社区、小组、和个案三大方法的综合运用，对于流动儿童提供了学业辅导、能力建设等服务。配合基地，探索以“流动儿童为服务切入点，进而深入家庭、带动社区、促进社会融合”的流动人口社会工作服务模式。基于专业实践，学生完成论文开题。
湖北丹江口实践教学基地	丹江口市大学生实习实训就业创业和市校合作工作领导小组办公室	202004	学生在基地实习期间，派驻市委市政府各涉农部门、乡镇、民政等担任工作人员，主要从事与社会工作行政和服务项目管理等有关的业务。通过专业实践，对于行政性社会工作以及服务对象有了更深入的了解与认识，配合各部门顺利完成工作目标，达到实习目的。

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目 26 项，实现了研究生资助 100%全覆盖。在此基础上，学院也制定了《人文社会发展学院研究生学业奖学金评审实施细则》等文件，对各项奖学金评审做出了具体规定。

全日制社会工作专业学位研究生的学业奖学金、助学金覆盖率达 100%，仅此两项，全日制社会工作研究生生均每年可获得 1.8 万元。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

本学位授权点深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

想，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设和，扎实推进课程思政改革，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，不断提升思想政治教育成效。

1. 思想政治队伍建设

(1) 落实立德树人根本任务，着力推进“三全育人”

建立了党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师为主体的全员育人思想政治教育队伍；立足全程育人，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到全校各班级，融入到学生学习生活各方面；构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成全方位育人格局。

(2) 实施导师第一责任制

制订了《研究生导师育人责任实施细则》，构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，推行导师年度培训和专题轮训“双训制”，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

2. 基层党组织建设

社会工作研究生党支部共有党员 41 人，正式党员 30 人，预备党员 11 人。支部严格按照党员发展流程考察支部积极分子、发展对象和预备党员，2021 年共发展积极分子 15 名，党员 8 名，转正党员 6 名。

2021 年，社会工作研究生党支部严格按照党委的工作部署，开展“党史学习教育”，狠抓支部党员政治理论学习，不断创新形式共组织政治理论学习，本年度共 23 开展政治理论学习次，党团共学 8 次，党员大会 6 次，支委会 11 次。党课考试的通过率 100%，青年大学习参与率 100%。支部积极开展党旗领航工作研究生扎实推进，确保工作取得成效。

社会工作研究生党支部连续2年被推选为院级“党旗领航先进党支部”。

3. 思政课程与课程思政建设情况

(1) 思政课程建设

一是培养方案中明确了硕士研究生思政课程体系。开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》公共必修课，均由马克思主义学院教师承担授课。二是创新网络思想政治教育，融合易班与学工部门媒体资源优势，形成全方位、多层次理论传播效应，不断弘扬主旋律，夯实学生坚定不移信马列、听党话、跟党走的思想根基。

(2) 课程思政建设

一是深化构建“思政课程”与“课程思政”协同育人大格局。学校出台了《学习贯彻习近平法治思想纳入法治理论教学体系工作方案》，开设“习近平法治思想概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”及“四史”类选修课，构建了“必修+选修”的思政课程体系。二是充分挖掘课程育人元素，将习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神、来陕考察重要讲话重要指示精神融入教育教学，引导学生在关注现实问题中经世济民、德法兼修（表5）。2021年，本学位点师德师风考核优秀3人。

表5 2021年获批课程思政教学团队与立项

序号	名称	级别	负责人
1	乡村振兴战略与乡村治理现代化教学团队	陕西省课程思政示范课程	张红
2	社会工作伦理	校级课程思政立项	袁君刚

4. 思政教育特色与成效

(1) 落实意识形态责任

按照校党委意识形态工作责任制实施细则有关规定，严格落实学院党委主体责任和党委书记第一责任人职责。建立健全教材选用制度，

统一使用“马工程”指定教材，对教师编写的教材按有关规定进行严格把关。用好课堂教学主渠道，严格落实各类报告会、研讨会、讲座、论坛审批制度。进一步规范网站、新媒体平台管理，牢牢把握意识形态工作主动权、话语权。

（2）实施党旗领航工程

支部按照专业进行纵向设置，全面落实“双带头人”制度，选拔政治能力强、业务水平高具有高级职称的教师担任党支部书记。按照新时代高校党建“双创”工作要求，以创建省级高校党建标杆院系为基础，开展党旗领航工程，推进党建与业务、团建、思想政治教育和学生日常管理“四融合”。

（3）配齐建强思政队伍

择优遴选大学生辅导员，选聘优秀教师担任班主任。将班级学生作为一个团体，教育“入口”开展“破冰活动”形塑凝聚力，教育“过程”中组建“导师+学工+朋辈”的生涯辅导团队，教育“出口”达成职业认同和社会责任感。

5. 职业道德与职业伦理教育

以社会主义核心价值观和《社会工作者职业道德指引》为主要依据，在培养方案中明确学生的个人品德、职业操守与价值观、行业规范等方面的目标与要求。

依托《社会工作伦理》等课程，夯实价值观与伦理规范对专业和职业助人活动的支撑功能。将适度伦理原则研究等国家社科基金科研成果转化为课堂教学资源；以课程思政融汇道德与伦理教育，以专业实习强化社会工作伦理与职业道德指导。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

（1）建立长效机制，夯实主体责任

校党委始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，成立了党委教师工作部，出台了系列制度，切实把师德师风作为岗位聘任、人才引进、年度考核和职称评审首要条件及第一标准，严格实行师德师风“一票否决”。

（2）加强常态化教育，夯实思想根基

严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基。

（3）师德师风建设的制度保障

一是建立校院两级导师培训制度，强化导师思想政治素质，提升育人能力，结合导师年度审核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核，落实立德树人根本任务。二是实施青年教师6个月驻点锻炼制度，围绕社会工作发展现状，教师深入一线了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当意识。

2. 导师年审、培训及考核

为加强导师队伍建设，落实导师立德树人职责，本学位授权点依据《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，修订了《人文社会发展学院招收研究生教师年度审核实施细则》，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师年审及导师考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。

本年度学位授权点通过年审制度获得研究生导师资格21人，其中新晋硕士生导师3人。通过对首岗导师岗前培训、在岗导师定期培训及专题培训，以及邀请知名学者进行社会工作专题报告，极大地提高了导师的指导能力和育人质量（表6）。

表 6 2021 年育人方面的荣誉称号

序号	名称	授予单位	教师姓名
1	首届全国 MSW 研究生案例大赛 优秀指导教师	全国社会工作专业学位研究生 教育指导委员会	张 红
2	好课程	陕西省委组织部	张 红
3	大学生社会实践优秀指导教师	西北农林科技大学	张 红
4	优秀专业学位硕士学位论文 指导教师	西北农林科技大学	张 红
5	优秀专业学位硕士学位论文 指导教师	西北农林科技大学	陈 辉
6	优秀专业学位硕士学位论文 指导教师	西北农林科技大学	陈 辉
7	优秀专业学位硕士学位论文 指导教师	西北农林科技大学	景晓芬
8	优秀专业学位硕士学位论文 指导教师	西北农林科技大学	郭占峰
9	优秀专业学位硕士学位论文 指导教师	西北农林科技大学	朱建春

（三）招生选拔

2021 年，社会工作专业第一志愿报考 113 人，其中全日制 100 人（含推免生 3 人），非全日制 13 人。录取 43 人，其中全日制 38 人（含推免生 3 人，调剂生 15 人），非全日制 5 人。录取比例为 33.59%（全日制录取比例为 33.04%，非全日制录取比例为 38.46%）。录取的学生中，来自双一流及一流学科建设高校的毕业生为 22 人（全日制 21 人，非全日制 1 人），优质生源比例为 51.16%（全日制定为 55.26%，非全日制定为 20%）。

为保证生源质量，采取了以下措施：（1）坚持举办优秀大学生暑期夏令营，吸引校外优质生源。（2）改革创新本校推免制度，留住本校优质生源。（3）加强对外交流和招生宣传，通过多种途径提高学科

和导师的影响力，吸引校内外优质生源，提高一志愿生源质量。（4）在招生过程中，重视优秀调剂生的筛选和录取，在调剂系统开通前做好调剂生咨询和重点学生记录工作，在调剂系统开通后尽快组织复试，确定优秀调剂生源。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

开课情况。根据全国 MSW 教指委培养方案的总体要求，设置了含公共课和领域主干课在内的 9 门必修课，12 门专业选修课，其中 6 门指定的专业必修课全部开设，学生须修满 36 个课程学分（表 7）。立足社会发展需要及学位特色，设置了社会工作理论与方法、农村社会工作、社会政策三个培养方向，每个方向开设相应的课程予以支撑。同时对每门课程制定教学大纲，明确教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容；成立教学督导组，监督教学大纲的落实和过程管理，有效地确保了研究生培养目标的实现。2021 年，2020 级社会工作的春季学期和 2021 级秋季学期的课程均顺利开课。

表 7 2021 年课程开设情况

课程编码	课程名称	学分	学时	备注
pd6142001	社会工作理论	2	32	必修
pd6142002	社会工作伦理	2	32	必修
pd7144003	高级社会工作实务	4	64	必修
pd6143004	社会研究方法	2	32	必修
pd6142005	社会政策	2	32	必修
pd7144008	社会服务管理	2	32	必修
pd6142007	社会福利思想	2	32	选修
pd7144009	农村社会工作专题	2	32	选修
pd7144012	青少年社会工作理论与实务	2	32	选修

课程编码	课程名称	学分	学时	备注
pd7144013	老年社会工作理论与实务	2	32	选修
pd7144014	家庭与家庭服务	2	32	选修
pd7144015	社会工作前沿专题讲座	1	16	选修
pd7144016	贫困与发展	1	32	选修
pd7144024	文献综述与论文写作	2	32	选修
7144053	农村社会学专题研究	2	32	选修

(2) 课程建设与教学质量

学校制定了《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《研究生课程管理办法》等制度。依据上述制度，本学位点采取的举措：

根据社会工作专业的培养目标和教学要求，所有课程均配套制定了教学大纲，多媒体课件、教学视频等现代化教学手段运用其中。课程建设举措：一是实施“线上+线下”的教学模式；二是形成教学与科研的相辅相成。力求将专业知识、应用能力与研究能力培养融入课程建设过程，教学质量显著提高。

2021年，社会工作的课程建设与教学质量成效：

①“以案例教学改革为突破口的社会学类教育实践”荣获校级教学成果一等奖。

② 获批“西北农林科技大学优秀教学团队”1项。

③ 获批省级教学改革研究重点项目1项。

④ 获批省级教学改革研究一般项目1项。

⑤ 获批校级教育教学改革重大项目1项。

⑥ 获批校级教育教学改革重点项目1项。

⑦ 2门课程持续在中国大学MOOC网播出，形成“线上+线下”的混合教学模式。

⑧ 《“三农”学堂》上线“学习强国”平台。

⑨ 出版社会工作专著 1 部。

(3) 教材及案例库建设

按照《西北农林科技大学教材管理实施细则》，学院对编写和选用的教材进行把关。加大教材建设力度，支持研究生教材出版工作，设立了专门的教材建设专项基金，组织优秀教师参与教材编写，切实提高教材建设水平。

出版社会工作教材 1 部；案例库建设涵盖社区社会工作、家庭社会工作、老年社会工作等主要分支领域。每个案例都附有教学使用说明书，配套制作了 PPT 及部分视频，列出相应的参考文献，便于学生课外延展性阅读。案例库建设为案例教学奠定了基础，案例教学覆盖 6 门专业必修课和 12 门专业选修课，案例使用率达到 100%。通过案例教学，将课堂讲授与现实情境相衔接，实现“学中做、做中学”。

2021 年，出版教材及案例库建设情况：

① 出版《社会工作伦理十讲》教材。

② 汇编案例集 1 部。

③ 研发的 25 个案例入库西北农林科技大学在线教育综合平台。

(4) 实践教学及其改革

管理机制体制。在专业实践教学方面，学科点配套制定了《社会工作培养环节要求及考核细则》《社会工作专业学位研究生实习指导手册》，对实践方式、日志内容等进行严格规范。实施“双导师”制，校外实践指导教师与校内导师联合指导。

校外实践基地建设情况。为确保实践教学质量，建立 8 个稳定的实践教学基地。其中，涉农实践基地 2 个，城市社区基地 6 个。2020 级社会工作研究生在社工机构及民政等部门集中实习 6 个月。

实践教学与考核。在实践教学和考核方面，制定《人文社会发展学院全日制专业学位研究生实践环节管理及考核办法》，实践导师、

学院导师组和学校分别对学生实践的各个环节进行管理，考核时以 PPT 的形式予以汇报，合格者方可进入下一个培养环节。

产教融合制度与成效。学生在校内侧重社会工作理论、方法与伦理价值观的学习，在专业机构的实践侧重社会工作实务。其中，校外合作导师制度是产教融合的关键。引导学生实践中发现问题并深入思考，专业实践与学位论文的契合度高达 95%。2021 届社会工作研究生按期毕业率达到 100%。

2. 学术训练与交流

2021 年，举办“社会学与社会工作系列讲座”，邀请 6 位国内知名学者为广大师生作专题报告，内容涉及社会工作的热点焦点议题（表 8）。此次系列讲座为社会工作专业学生提供了与名师名教交流答疑的机会，学术训练与交流拓展了学生视野，提高了学生对前沿社会工作理论和成果的了解，讲座受到学生的一致好评。

表 8 2021 年社会学与社会工作系列讲座

序号	讲座者	专业技术职务	工作单位	讲座主题
1	顾东辉	教授	复旦大学	社会工作的八个关键议题
2	文 军	教授	华东师范大学	社区为本的反贫困社会工作及其应用
3	芦 恒	教授	吉林大学	叙事实践视角下社区干部的社工介入思考
4	冯仕政	教授	中国人民大学	乡村振兴与乡村建设
5	吴 帆	教授	南开大学	社会工作的魅力与职业前景
6	何雪松	教授	华东理工大学	社会工作学：科学、艺术与政治

2021 年 7-11 月，社会工作专业师生赴西安红专南路社区、陕西妇源汇性别发展培训中心、陕西家源汇社会工作服务中心、宝鸡市福利院做探访交流，了解目前社会工作机构的发展理念与发展趋势，以及基层社区治理与服务的创新举措等，进一步深化了校地合作。

本年度社会工作的教师与学生积极参加由我校承办的中国农村社会学专业委员会 2021 年学术年会暨学术工作坊；同时，通过线上、线下方式参与各类学术会议并作交流发言。

3. 培养过程质量保证制度及措施

(1) 强化质量导向，提高课程教学质量

加强课程督导。依据《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》等文件，制定了《人文社会发展学院研究生课程授课质量综合评价办法》，成立以院长为组长的研究生教学质量督导评价工作组，在校-院两级管理模式下，建立了完善的教学质量保障机制，形成了以学生为核心的质量保证体系；每学期对研究生课程教学工作进行检查，按照检查内容进行自查，并形成自查报告；依据人文社会发展学院研究生课程评价指标体系对开设课程进行评价，对课程综合评价排名在前 20%课程予以奖励，显著提升了课程符合度和完成度。

(2) 严格过程管理，加强培养环节考核

严格选题审批管理，规范开题流程；组织硕士研究生的中期考核，切实发挥中期考核的预警作用；强化专业实践和学术交流，在学院的支持下，连续 6 年聘请行业专家和资深督导作为校外资源参与办学。要求研究生必须参加专业实践和学术交流，通过考核后方能取得额定学分。为了确保社会工作专业学位的培养质量，形成了研究生教育教学质量动态化的监控与评估体系，制定了招生、实习、答辩、导师考核等各项规章制度。

(3) 加强过程督导，保障培养质量

严格执行《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，成立人文社会发展学院教育督导组，重点从教学大纲、课堂教学、课程试卷等教学环节，论文选题和开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩

等培养环节，强化过程督导，并及时反馈信息，为提高研究生培养质量奠定重要基础。

（4）加强学术规范教育，严查学术不端行为

依据《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，加强学术规范教育，促使科学道德和学术规范教育常态化。

依据《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》，本学位授权点对学术不端行为坚持“零容忍”态度，坚决依规从严从快处理。2021年学位授权点无学术不端行为发生。

（五）学位论文质量

学校制定了《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》、《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》、《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》，本学位点严格落实论文质量审核把关各项措施，为保证学位论文质量奠定了坚实基础。

1. 学位论文质量保障制度

一是制定了《社会工作专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》，对于论文选题论证、论文开题论证、论文类型及内容、论文写作规范等均提出明确要求。二是论文抽检，2021年，陕西省抽检本学科点2份学位论文，均通过。三是论文盲审，申请提前毕业的学位论文和预答辩评分后15%的学位论文需外送盲审，盲审通过后方可进入答辩环节。

2. 学位论文质量保障制度执行情况

社会工作学位论文在学院的指导下，由学科点组织实施，依次经历“课堂学习→专业实习→论文开题→论文预答辩→论文答辩”环节，课堂学习为学位论文奠定理论与方法基础；专业实习与论文选题高度契合，有助于学位论文的理论与实践相结合；2021年，根据学校及学

院安排，组织专家对于 2020 级学生的学位论文选题进行了可行论证；论文预答辩提高正式答辩的通过率。2021 年，6 篇社会工作学位论文获得校级优秀（表 9）。

表 9 2021 年校级优秀社会工作专业学位论文

序号	学生姓名	论文题目
1	苏 瑾	乡村妇女参与社区发展的社会工作实务研究 ——基于 F 机构乡村社区发展项目的实践
2	封皓宇	结构家庭治疗模式介入重组家庭不良亲子关系的个案 工作研究
3	任开琴	社会策划模式下文化养老的社区工作研究 ——以郑州市 X 街道老年大学项目为例
4	薛晶丽	社会工作者在社区戒毒工作中的实务困境及对策研究 ——以广州市 Y 区禁毒项目为例
5	李 健	轻度抑郁症大学生个案工作研究
6	赵玉珍	孤儿自信心提升的小组工作研究 ——以甘肃省某福利院孤儿为例

（六）质量保障体系建设

学校构建导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，加强学院学位评定分委员会、党政联席会职能，强化学校学位评定委员会、学位与研究生教育督导组、研究生教育管理部门职能，建设信息化管理监督平台，进一步严格研究生培养全过程质量管理。

社会工作专业在课堂教学、开题论证、学术交流、社会工作实践、中期考核、毕业论文等方面，进一步完善了质量保障体系，如，全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流选择机制、选题审核制等，以及科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。

2021年，在延续前期工作的基础上，制订了《社会工作专业解读》，填报《西北农林科技大学专业学位研究生校外合作指导教师选聘简况表》，报送《2022年社会工作专业学位硕士培养专项项目申报书》等，在招生宣传、产教融合、专业实践、学术交流等方面持续完善质量保障体系建设。

优良的质量保障体系建设取得的成效：

考取职业资格证书：1人考取中级社会工作者，24人先后获得助理社会工作者，15人考取教师资格证。

获奖情况：2021年，获得首届全国MSW研究生案例大赛、陕西省大学生自强之星、第六届全国大学生艺术展演、校级挑战杯赛等各类奖项共13人次。

获得荣誉称号：2021年，获得市级防疫优秀共青团员、校级优秀共青团员、脱贫攻坚先进个人、优秀研究生、优秀共产党员等各类荣誉称号24人次。

（七）管理服务

学院设有完备的管理服务的组织架构，书记、院长总揽全局，设有分管学科发展和研究生培养的副院长，具体负责社会工作研究生招生的工作人员、社会工作培养环节的研究生秘书、分管社会工作研究生就业及日常管理的副书记和具体工作人员、社会工作学科点负责人。上述管理体制有效保障了人才培养与服务供给。

学校建立了研究生权益保障制度，如论文盲审申诉通道等。及时收集在学研究生对于专业实习、课程设置等方面的意见，并在学院设立的“学生见面日”予以答复，学生满意度良好。建立“研究生授课质量奖”的激励机制，以课程为单元进行评教，排名前20%的课程予以A类课时奖励（A类是B类的1.1倍），进一步提升教师在教育教学方面的责任感。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

就业率：2021 届社会工作专硕共计 33 人，就业率为 96.97%。

就业去向：主要分布在 7 大领域：在教育系统就业 8 人，占比 24.2%；在事业单位就业 6 人，占比 18.2%；在企业就业 7 人，占比 21.2%；考取选调生 5 人，占比 15.2%；继续攻读博士 1 人，占比 3.03%；在街办就业 3 人，占比 9.09%；在社会工作机构就业 2 人，占比 6.06%。

代表性毕业生：郭宇瑶、王倩、薛晶丽、刘苏悦、赵玉珍 5 名学生分别考取陕西、宁夏、青海、甘肃 4 省的选调生，她们深入西部基层农村社会，开展与社会建设、社会治理及社会服务有关的各项工作，为西部乡村振兴战略实施贡献绵薄之力。

2. 用人单位评价及职业发展质量

走向社会的毕业生具有良好的专业伦理、健全的知识结构、娴熟的实务技能、深厚的人文和社会关怀，提高了社会工作的服务能力和服务质量。具体表现有二：一是具备优良的职业道德与职业伦理。学生具有良好的个人品德和职业操守，在职业价值观的指导下自觉履行职业规范，获得良好的社会声誉和行业评价。二是运用专业知识服务基层社会。有的学生攻读博士学位继续深造，大部分学生在民政、妇联、共青团、高校、街办等部门机构从事社会工作服务和管理，培养了一批具有专业使命感的管理人才、服务人才、教育与研究人才。

四、服务贡献

（一）科研成果转化情况

专业教师积极参与实地调研，贯通理论与实践，研究成果既能给实践与行动带来理论指导意义，也能为政策制定提供实质性建议。承担陕西省脱贫攻坚后评估工作，《专家认为我省贫困地区产业兴旺面临三个方面问题》等 1 项建议被陕西省委办公厅采用。撰写的《陕西省巩固脱贫成果的对策建议》被《陕西省哲学社会科学成果要报》2021

第4期采用并获得副省长的批示；《巩固易地搬迁成果仍存在不少风险隐患 需进一步增强后续扶持针对性有效性》被国务院研究室采纳并获得中央政治局委员、国务院副总理的肯定性批示。

（二）服务国家和地区经济发展情况

师生积极参与社会服务与社会实践。教师吸纳学生全过程参与科研项目，一方面，锻炼了学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，极大地培养了学生的专业兴趣与专业认同。另一方面，学生在教师的指导下，积极申报全国MSW案例大赛等，培养学生的研究潜质。2021年，1名教师被推荐为杨陵区社会组织评估专家，6名教师主持《2021年陕西省巩固脱贫成果后评估》《杨陵区“一老一小”整体解决方案》等横向项目，支持和参与当地的社会工作建设发展事业，繁荣和发展社会主义文化。另一方面，学生也积极参加助力团和志愿服务，他们的事迹在西北农林科技大学新闻网、西农团委、社区及街办公众号平台宣传报道。具体情况见下：

① 入选陕西省学生联合会驻会执行主席1人。

② 参加学校研究生助力团8人。

③ 社会工作专业学生参加“贫困退出第三方评估项目”7人。

④ 参加关注留守儿童、爱心助农、丹江口防疫防汛等各类志愿服务29人。

（三）繁荣和发展社会主义文化情况

2021年本学位点出版专著3部，发表高水平论文20余篇。专业教师利用课余时间到延川县、闻喜县、延安市等县、镇、村（社区）各级干部开展专题讲座，为西安交通大学、西北大学、西安开放大学作学术报告，繁荣和发展社会主义文化，为社会主义哲学社会科学体系贡献了西农力量。

五、存在问题及改进措施

（一）师资队伍存在的主要问题及改进措施

师资队伍存在的主要问题：学院近年来加大了人才引进力度，但高层次社会工作专业人才引进仍存在难度。

从学位点现有师资结构看，存在三点不足：一是部分专任教师无社会工作专业教育背景，教师的专业性有待提高。二是专任教师在课堂教学达标的基础上，实践教学环节需要进一步提升。三是在职称评审与聘期考核的双重压力下，教师的科研成果偏于学术性研究，而需要消耗大量时间与精力投入的社会工作研究明显不足。

改进措施：一是教学、论文与实习指导阶段，双导师制需要落到实处。二是鼓励教师在社会工作服务机构中从事督导、提供专业服务、参与机构行政管理等实际工作。三是加强教师的社会工作专业素质培训，鼓励教师报考并获得社会工作师证书，强化 MSW 教师队伍的专业化、应用型建设。

（二）实践教学环节问题及改进措施

实践教学环节薄弱：一是学校关于产业教师的聘任出台了相关政策，但如何保障政策落实还需要后续的配套措施，如聘用产业教师的经费到位等问题。二是在目前国内社会工作专业尚缺乏可借鉴的成熟实务案例与实务模式的情况下，实践指导水平需要通过进修、培训等方式进一步得以提高。

改进措施：一是建议设置专职社会工作实习督导岗位，配备专职实习教师。二是每学期聘请资深实务工作者到校内授课。三是加强与农村社会工作实习基地建设，对特色方向起到强有力的支撑作用。四是指导学生论文选题时拓展视野，尝试一些项目设计和评估，或侧重理论研究的选题，培养学生今后自主进行项目设计和评估的能力。

（三）专业特色与人才培养问题及改进措施

专业特色有待进一步凝练与提升。学位点在人才培养定位、专业方向与特色方面，明确将农村社会工作列为主要特色，但从现有情况

来看，需要进一步凝练与提升农村社会工作方向，提高人才培养质量。

改进措施：一是引导教师在社会工作的教学与科研方面加大投入精力；二是将学生分流，一部分学生侧重实践，从事社会工作实务研究，撰写相关论文；部分有学术潜质的学生，发挥学科交叉优势，引导教师从社会学视角研究社会工作领域的议题，如社会政策研究、社会治理与服务研究、社会组织培育研究等。